

T.C
TEPEBAŞI KAYMAKAMLIĞI
Şehit Barış Öztürk Ortaokulu Müdürlüğü

2024-2028

Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



“Eğitimdir ki bir milleti; ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.”
Gazi Mustafa Kemal

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı, Cumhuriyetimizin 100.yılında Bakanlığımızın hedefleri doğrultusunda, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması odaklı olarak oluşturulmuştur. Şehit Barış Öztürk Ortaokulu olarak en büyük amacımız: dürüst, adil, yenilikçi, tarafsız hoşgörülü, mütevazı, çözüm üreten, bireylere önce insan olarak bakan, insanı değerleri merkeze alan, kendisine, ailesine, vatanına ve tüm insanlığa yararlı, özgüveni yüksek bireyler yetiştirirken akademik olarak eğitim-öğretim alanında üzerimize düşeni eksiksiz olarak yerine getirmek ve beklentilerin üzerinde performans sergilemek azmindeyiz. Şehit Barış Öztürk Ortaokulu olarak, yasal yükümlülükler çerçevesinde, her türlü faaliyette girişimci, yenilikçi, katılımcı, saydam ve hesap verme sorumluluğu yerleştirilmiş bir eğitim kurumu olma amacıyla ;paydaşların isteklerine olan duyarlılık artırılarak var olan değerlerimiz doğrultusunda okulun 2024-2028 stratejik plan dokümanının hazırlanması, performans göstergelerinin belirlenmesi, faaliyet planlarının düzenlenmesi yönündeki çalışmalarımıza önem vermiş bulunmaktayız.

Bu planın hazırlanmasında özellikle uygulama sürecinde gereken desteği vereceğimizi vurgulamak isterim. Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak t öğretmen, öğrenci ve velilerimize ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Şenol YAKA
Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	8
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	13
Okul Künyesi	13
Çalışan Bilgileri	14
Okulumuz Bina ve Alanları	15
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	16
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	17
Gelir ve Gider Bilgisi	18
Paydaş Analizi	18
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	19-26
Öğretmen Anketi Sonuçları:	27-33
Veli Anketi Sonuçları:.....	34-41
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	42
İçsel Faktörler.....	43-44
Dışsal Faktörler.....	45-46
Gelişim ve Sorun Alanları ve Gelişim ve Sorun Alanlarımız	46-47-48

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	50
MİSYONUMUZ	50
Atatürk ilke ve İnkılâpları doğrultusunda düşünen, araştıran, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek.....	50
VİZYONUMUZ	50
Eğitimde fark yaratan, değerlerine sahip, mutlu bireyler yetiştirmek.....	50
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	52
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	52
Stratejik Amaç 1:	52
Performans Göstergeleri	52
Eylemler	53
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	54
Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları etkin katılımı artırılacaktır	54
Performans Göstergeleri	54
Stratejik Hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.....	55
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	56
Stratejik Amaç 3:	56
Performans Göstergeleri	56
MALİYETLENDİRME	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi	13
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	14
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	16
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	17
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	18
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	58

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi	19
Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi	20
Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlikten Yararlanma Düzeyi	20
Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi.....	21
Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Güvende Olma Düzeyi.....	21
Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi	22
Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenlerin Dersleri Yeniliğe Açık İşleme Yöntemlerini Kullanma Algısı	22
Şekil 8: Öğrencilerin Derslerin Konuya Uygun Araç-Gereçlerle İşlenme Düzeyi Algısı	23
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi	23
Şekil 10: Öğrencilerin Okulun İç ve Dış Temizliğini Nasıl Gördükleri Düzeyi	24
Şekil 11: Öğrencilerin Okul Binası ve Fiziki Mekânlarını Yeterli Bulma Düzeyi.....	24
Şekil 12: Öğrencilerin Okul Kantininde Satılan Malzemeleri Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi	25
Şekil 13: Öğrencilerin Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetleri Yeterli Bulma Düzeyi.....	26
Şekil 14: Öğrencilerin Okulda Açılan Yetiştirme Kurslarını Yeterli Bulma Düzeyi	26
Şekil 15: Öğretmenlerin Alınan Kararlara Katılım Seviyesi	27

Şekil 16: Öğretmenlerin Kurumdaki Duyurulara Zamanında Ulaşabilme Seviyesi	28
Şekil 17: Öğretmenlerin Her Türlü Ödüllendirmede Tarafsızlık, Objektiflik ve Adil Olma Durumunu Algı Seviyesi.....	28
Şekil 18: Öğretmenlerin Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi	29
Şekil 19: Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurumun Kendilerini Geliştirmeye İmkan Sağlaması Algı Seviyesi	29
Şekil 20: Öğretmenlerin Okuldaki Teknik Araç ve Gereçleri Yeterli Bulma Seviyesi	30
Şekil 21: Öğretmenlere Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlik Düzenlenmesi Algı Seviyesi.....	30
Şekil 22: Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılma Seviyesi	30
Şekil 23: Öğretmenlerin Okulda Yerel ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılması Algı Seviyesi	31
Şekil 24: Öğretmenlerin Yöneticilerini Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Üretimine Teşvik Edebilmesi Algı Seviyesi	31
Şekil 25: Öğretmenlerin, Yöneticilerinin Okulun Vizyon, Strateji ve İyileştirmeye Açık Alanlarını Çalışanlarla Paylaşma Algı Seviyesi.....	32
Şekil 26: Öğretmenler İçin Tahsis Edilmiş Yerlerin Memnuniyet Seviyesi.....	33
Şekil 27: Öğretmenlerin Kendi Alanlarında Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme ve Kendilerini Güncelleme Seviyesi	33
Şekil 28: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi.....	34
Şekil 29: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenebilme Seviyesi	35
Şekil 30: Velilerin Okul Rehberlik Hizmetine Ulaşabilme Seviyesi	35
Şekil 31: Velilerin İstek ve Şikayetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi	36
Şekil 32: Velilerin Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Ders İşleme Yöntemlerini Kullanmalarını Algı Seviyesi	36
Şekil 33: Velilerin Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemlerini Yeterli Bulma Seviyesi	37
Şekil 34: Velilerin Okulda Kendilerini İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Alınması Memnuniyet Seviyesi	37
Şekil 35: Velilerin e-okul ve Okul İnternet Sayfasını Düzenli Takip Etme Seviyesi	38
Şekil 36: Velilerin Öğrencisinin Okulunu Sevme ve Öğretmeniyle İyi Anlaşması Algı Seviyesi	38
Şekil 37: Velilerin Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma Seviyesi	39
Şekil 38: Velilerin Okulu Temiz ve Bakımlı Bulma Seviyesi	39
Şekil 39: Velilerin Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekanları Yeterli Bulma Seviyesi.....	40
Şekil 40: Velilerin Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Sayısını Yeterli Bulma Seviyesi.....	40
Şekil 41: Velilerin Okulda Düzenlenen Yetiştirme Kurslarını Yeterli Bulma Seviyesi	41

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Şenol YAKA	Müdür	Zafer ERDOĞAN	Müdür Yardımcısı
Ebru KOCAER	Müdür Yardımcısı	Serap KAYALI	Öğretmen
Serap KAYALI	Öğretmen	Ebru AYGÜN	Öğretmen
Damla KAVAKLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülcan YUDAR	Öğretmen
Merve TOKSOY	Okul Aile Birliği Üyesi	Melike APAYDIN	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun inşaatı İl Özel İdaresi tarafından 2012 Haziran ayında başlamış, 2013 Nisan ayında tamamlanmıştır. 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında hizmete başlayan okulumuz adını 5 Eylül 2012 tarihinde Afyon'da meydana gelen patlamada şehit düşen Bakım Onbaşı Barış ÖZTÜRK 'ten almıştır. Okulumuzun Kurucu Müdürlüğünü Ayhan YERLİ yapmış olup sonrasında Ali İhsan BAYDAR, Ahmet BERBERLER müdürlük görevinde bulunmuş, 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılında Ayhan YERLİ müdürlük görevini tekrar üstlenmiştir.2023 -2024 Eğitim Öğretim yılında Şenol YAKA okulumuz müdürlük görevine başlamıştır.

Okulumuz dört katlı olup, 23 derslik,1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası,1memur odası, 1 öğretmen odası, 1 okul aile birliği odası, 1 kütüphane, 2 rehber öğretmen odası, 1 hizmetli odası, 1 çok amaçlı salon, 1 depo, 1 arşiv odası, 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 kazan dairesinden ibarettir.

Şehit Barış Öztürk Ortaokulu; MEB taşra teşkilatında yer alan Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Tepebaşı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı örgün eğitim yapan bir ortaokuldur. Okulumuzda voleybol, futbol, hentbol alanlarında sportif etkinlikler ile sanatsal ve kültürel faaliyetlerde öncü çalışmalar gerçekleştirilmektedir. İl içi ve iller arası düzenlenen müsabakalara katılarak çeşitli ödül ve dereceler almaktadır. Resim dalında pek çok ödüle sahip okulumuz, gerçekleştirdiği kültürel ve tanıtıcı geziler ile de ön plana çıkmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim yılında doğa temalı 1453 kitapla okul kütüphanesi kurulmuştur. Rehberlik tarafından planlanan ve uygulanan anne-baba eğitimleri, veli eğitimleri düzenlenmektedir. Okulumuz beyaz bayrak sahibidir ve beslenme dostu okul projesini kapsamında pek çok etkinlik yürütülmektedir. Ayrıca her sene öğretmen ve öğrencilerimizin katkılarıyla TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı düzenlenmiştir. Harezmi Okul projesi, ERASMUS KA201 projesi ,E-twinning kalite ödülü almış okulumuzda, YETGEP ve ÇEDES projeleri gerçekleştirildi.2023-2024 eğitim- öğretim yılında TÜBİTAK ve TEKNOFEST yarışmalarına başvurular gerçekleştirilmiştir.ÇEDES Projesi kapsamında çalışmalar ve ERASMUS+ Avrupa Projesi yürütülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Ertuğrulgazi Mahallesi Türeli sokak No:11 Tepebaşı Eskişehir	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0-222-310 00 95	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	710714@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitbarisozturk.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	710714	Öğretim Şekli:	Sabahçı		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı*	61		
Öğrenci Sayısı:	Kız	350	Öğretmen Sayısı	Kadın	41
	Erkek	429		Erkek	14
	Toplam	789		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:21		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:270,34	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:10-15		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	12	40	52
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	17	44	61

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Sayısı (toplam)	23	Pansiyon		X
Derslik Alanları (toplam m2)	1121	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	69	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	77	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2700			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1950			
Okul Kapalı Alan (m2)	755			
Kantin (m2)	23			
Tuvalet Sayısı	13			
Depo ve Arşiv(m2)	34			
Çok Amaçlı Salon(m2)	150			
İşlik Sınıfı(m2)	-			
Fen Laboratuvarı (m2)	67			
Hizmetli Odaları (m2)	16			
Memur Odası ve Okul Aile Birliği Odası (m2)	32			
Kalorifer Dairesi (m2)	52			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIFLAR	85	100	185
6.SINIFLAR	96	113	209
7.SINIFLAR	60	119	179
8-SINIFLAR	109	107	216

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER METRO
Akıllı Tahta Sayısı	25		

Gelir ve Gider Bilgisi

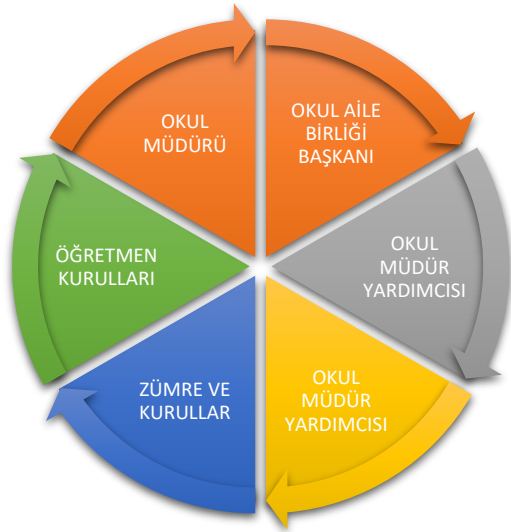
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	109,160	98,719
2023	100,581	95,061

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



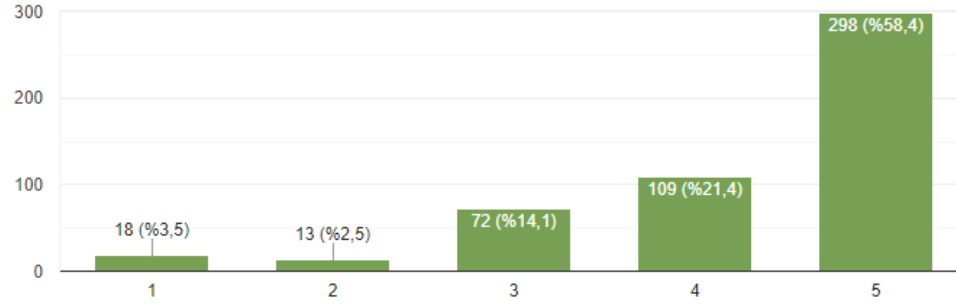
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete katılan 504 öğrenciden elde edilen anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

510 yanıt

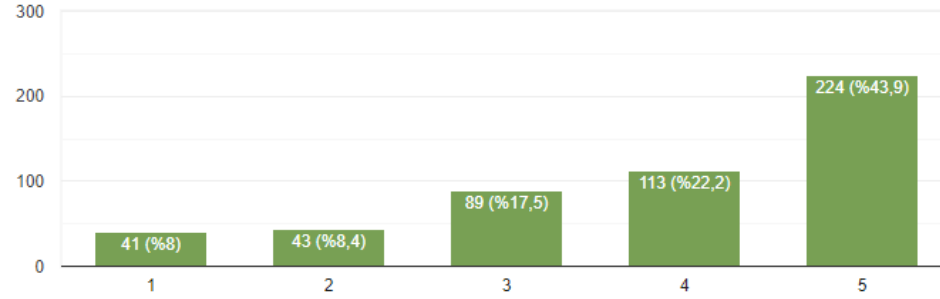


Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmenlere Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 58,4’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

510 yanıt

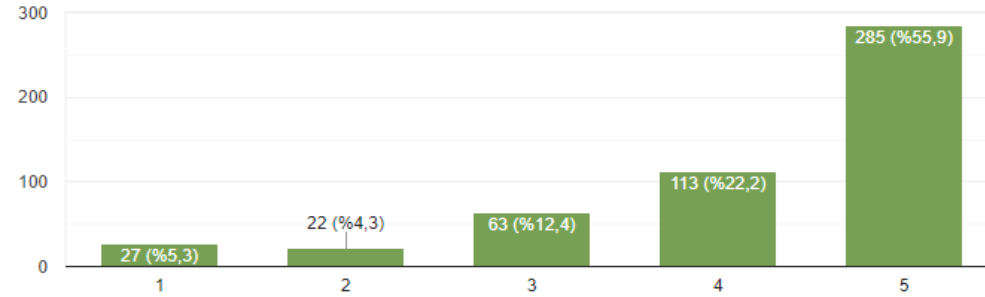


Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürümüze ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43,9’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

510 yanıt

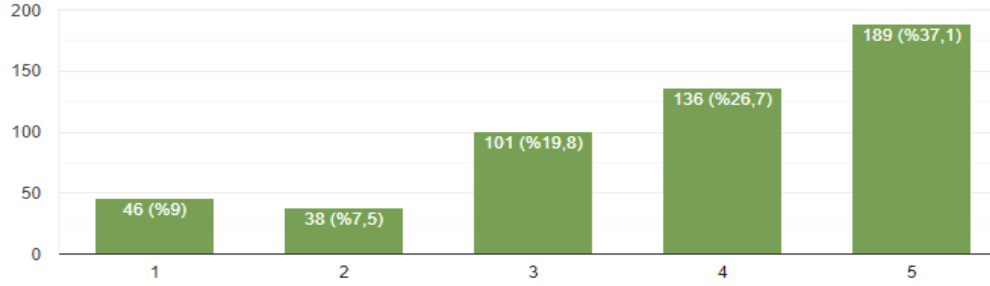


Şekil 3: Öğrencilerin Rehberlikten Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,9’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

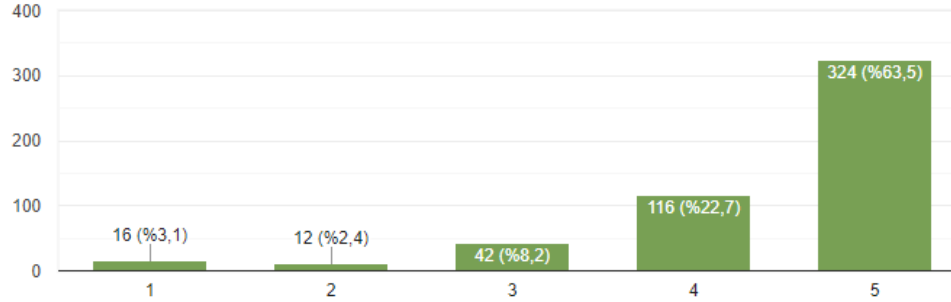
510 yanıt



Şekil 4: Öğrencilerin Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınma Düzeyi“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 37,1’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

510 yanıt

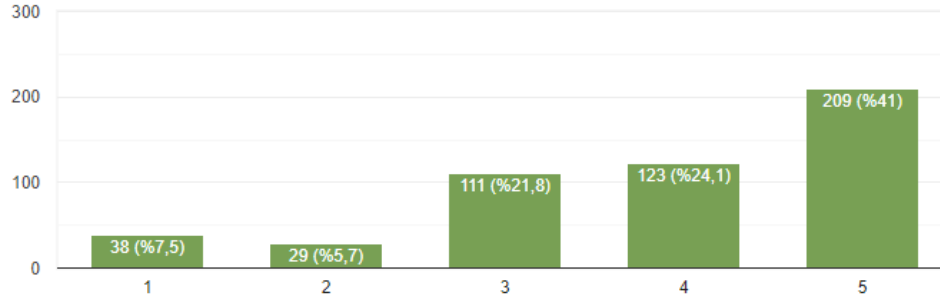


Şekil 5: Öğrencilerin Okulda Güvende Olma Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63,5’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

510 yanıt

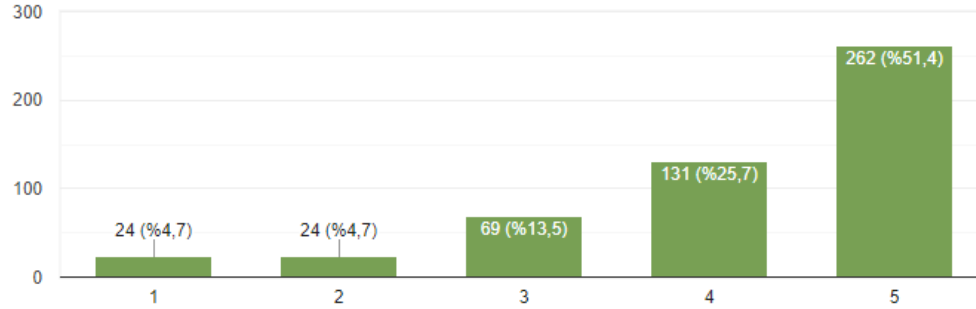


Şekil 6: Öğrencilerin Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınma Düzeyi:

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 41’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

510 yanıt

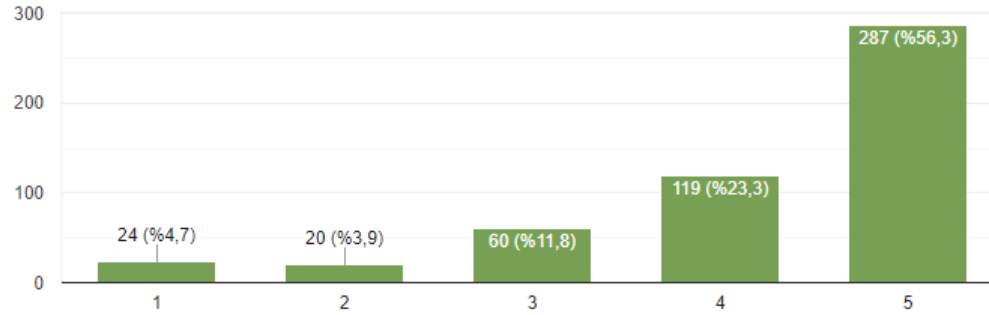


Şekil 7: Öğrencilerin Öğretmenlerin Dersleri Yeniliğe Açık İşleme Yöntemlerini Kullanma Algısı

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51,4’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

510 yanıt

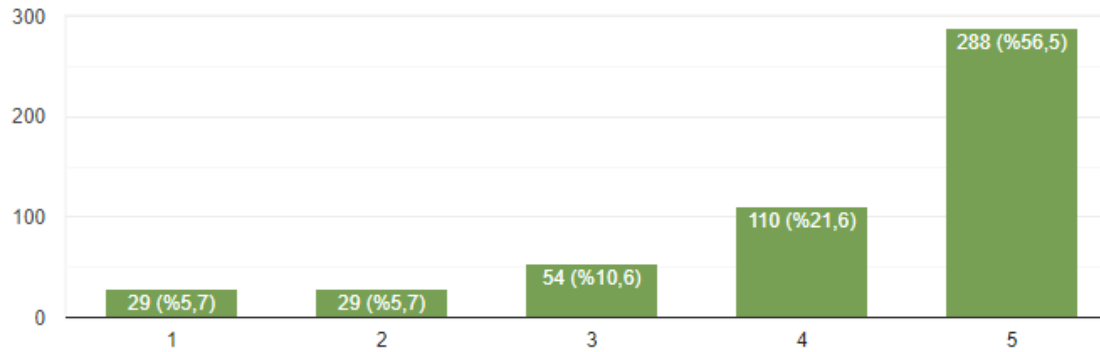


Şekil 8: Öğrencilerin Derslerin Konuya Uygun Araç-Gereçlerle İşlenme Düzeyi Algısı

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56,3’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

510 yanıt



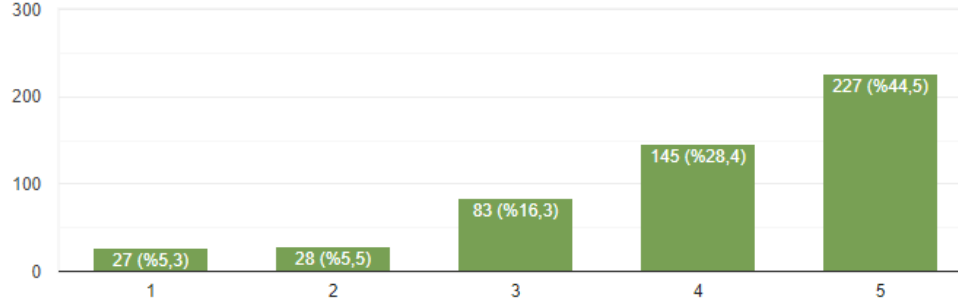
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüste İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin % 56,5’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun içi ve dışı temizdir.



510 yanıt

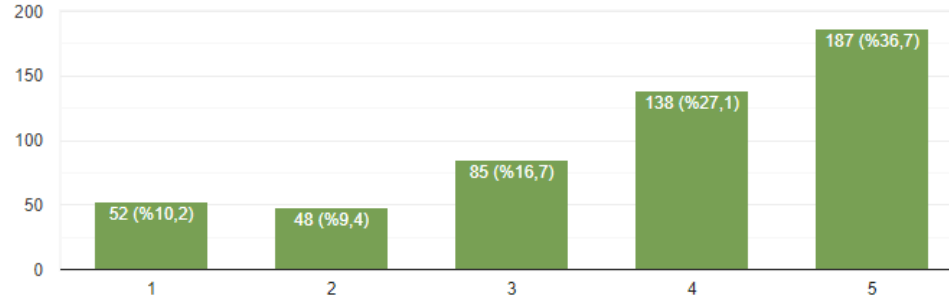


Şekil 10: Öğrencilerin Okulun İç ve Dış Temizliğini Nasıl Gördükleri Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,5’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

510 yanıt

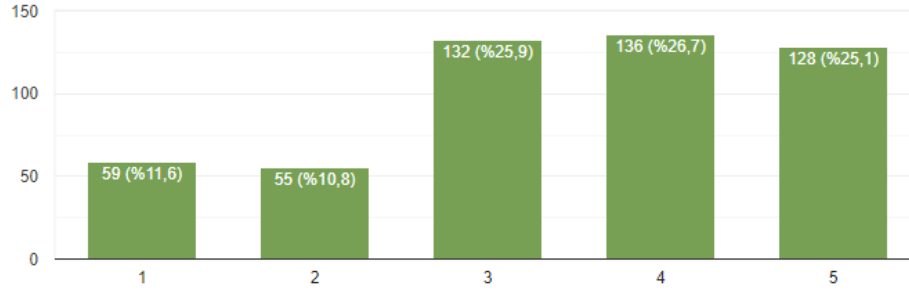


Şekil 11: Öğrencilerin Okul Binası ve Fiziki Mekânlarını Yeterli Bulma Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36,7’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

510 yanıt

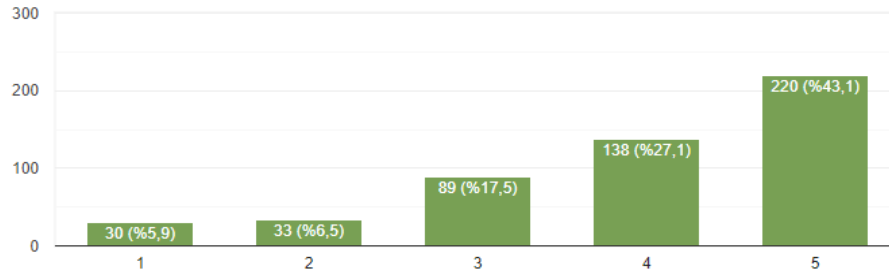


Şekil 12: Öğrencilerin Okul Kantininde Satılan Malzemeleri Sağlıklı ve Güvenli Bulma Düzeyi:

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25,1’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

510 yanıt

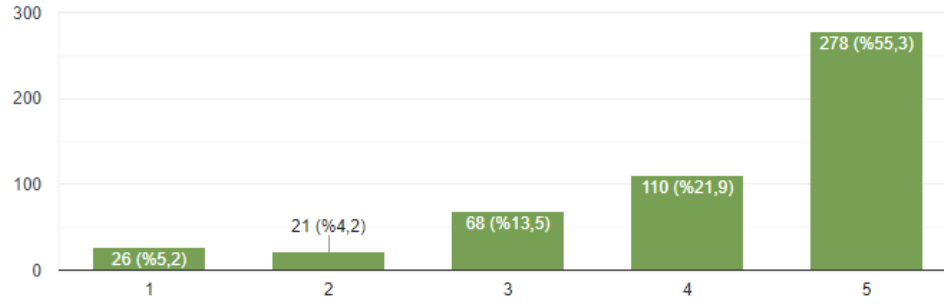


Şekil 13: Öğrencilerin Okulda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetleri Yeterli Bulma Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43,1 ‘i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda açılan yetiştirme kurslarından memnunum.

503 yanıt

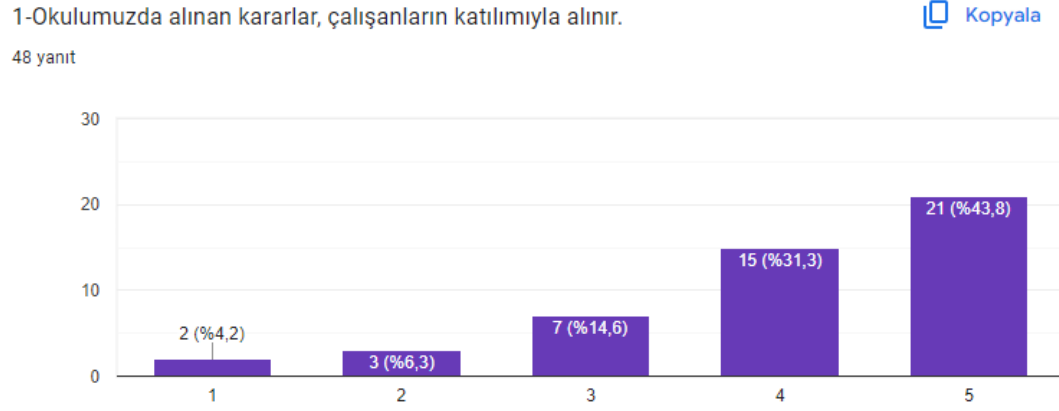


Şekil 14: Öğrencilerin Okulda Açılan Yetiştirme Kurslarını Yeterli Bulma Düzeyi

“Okulumuzda açılan yetiştirme kurslarından memnunum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,3’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerimizden ankete katılan 48 öğretmenin anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 15: Öğretmenlerin Alınan Kararlara Katılım Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %43,8’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



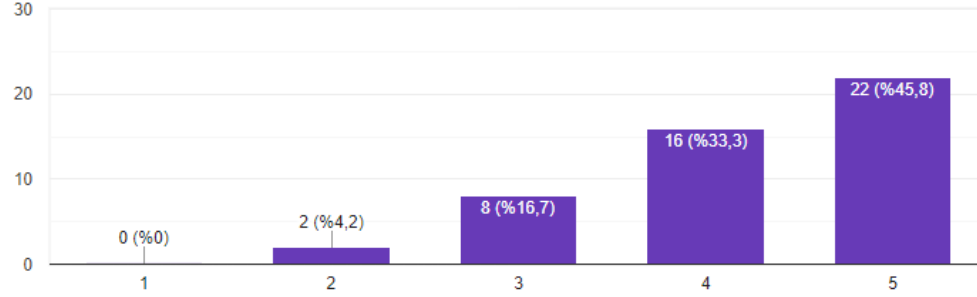
Şekil 16: Öğretmenlerin Kurumdaki Duyurulara Zamanında Ulaşabilme Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %72,9’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Kopyala

48 yanıt



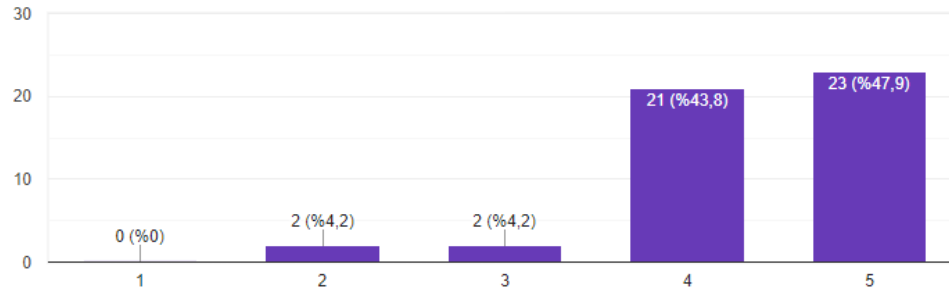
Şekil 17: Öğretmenlerin Her Türlü Ödüllendirmede Tarafsızlık, Objektiflik ve Adil Olma Durumunu Algı Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %45,8’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Kopyala

48 yanıt

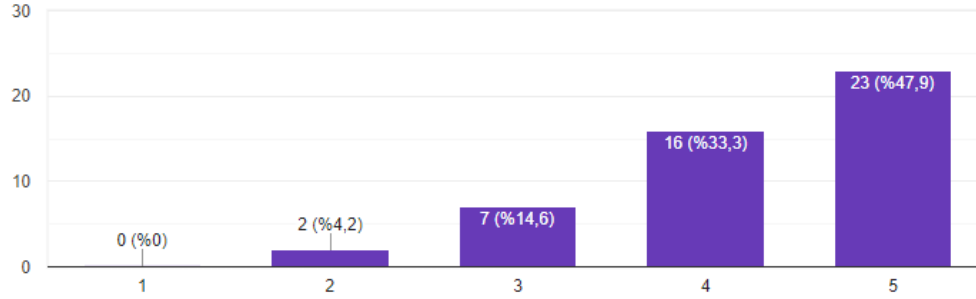


Şekil 18: Öğretmenlerin Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Seviyesi“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %47,9 si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

Kopyala

48 yanıt



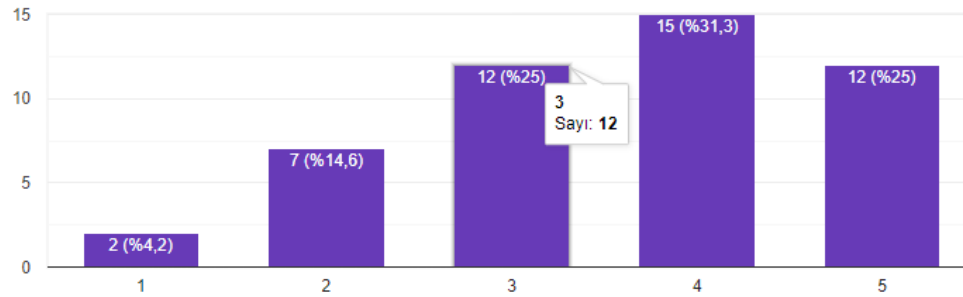
Şekil 19: Öğretmenlerin Çalıştıkları Kurumun Kendilerini Geliştirmeye İmkan Sağlaması Algı Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %47,9’u Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Kopyala

48 yanıt



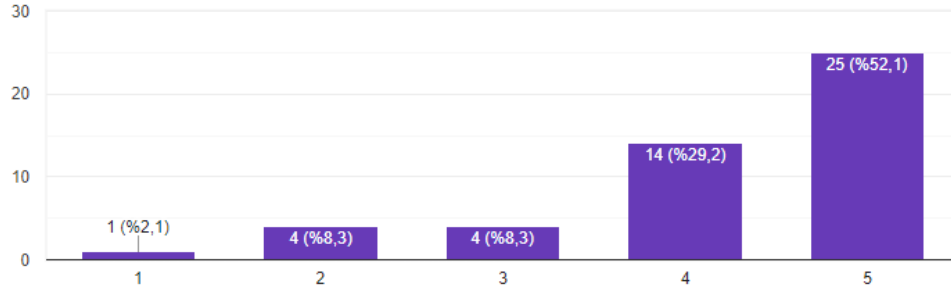
Şekil 20: Öğretmenlerin Okuldaki Teknik Araç ve Gereçleri Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %31,3’i Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

[Kopyala](#)

48 yanıt



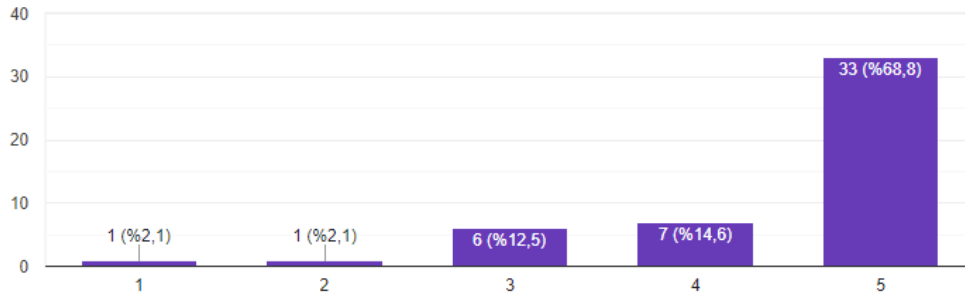
Şekil 21: Öğretmenlere Yönelik Sosyal ve Kültürel Etkinlik Düzenlenmesi Algı Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %52,1’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

[Kopyala](#)

48 yanıt



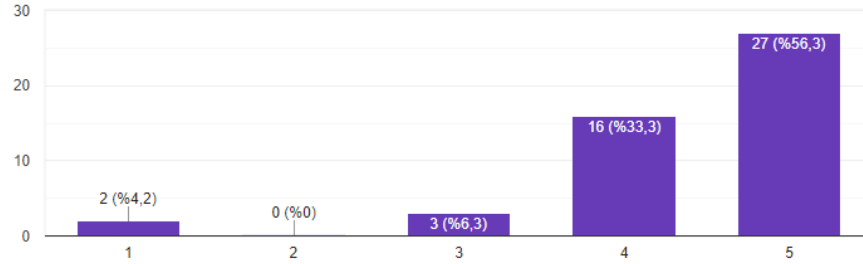
Şekil 22: Öğretmenler Arasında Ayırım Yapılma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenlerimizin %68,8’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

[Kopyala](#)

48 yanıt



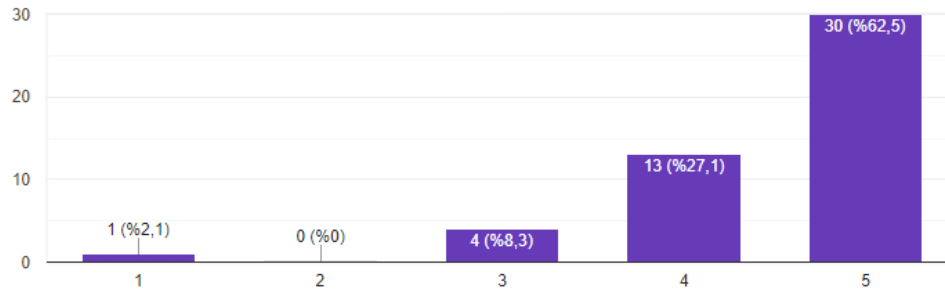
Şekil 23: Öğretmenlerin Okulda Yerel ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılması Algı Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %56,3’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

[Kopyala](#)

48 yanıt

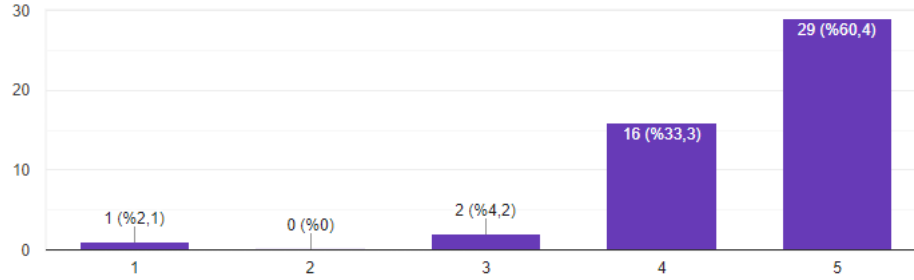


Şekil 24: Öğretmenlerin Yöneticilerini Yaratıcı ve Yenilikçi Düşünce Üretimine Teşvik Edebilmesi Algı Seviyesi“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %62,5’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

[Kopyala](#)

48 yanıt



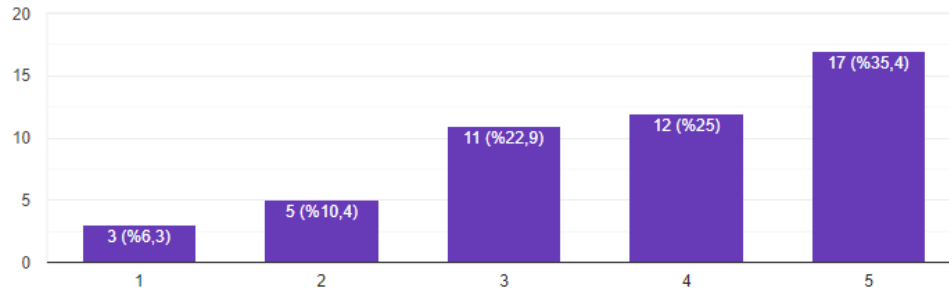
Şekil 25: Öğretmenlerin, Yöneticilerinin Okulun Vizyon, Strateji ve İyileştirmeye Açık Alanlarını Çalışanlarla Paylaşma Algı Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %60,4’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

[Kopyala](#)

48 yanıt

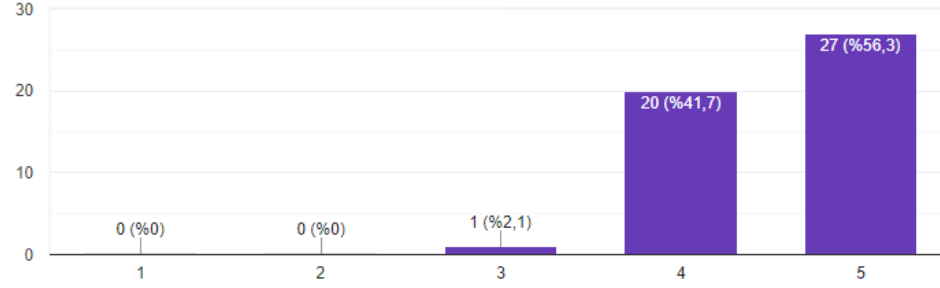


Şekil 26: Öğretmenler İçin Tahsis Edilmiş Yerlerin Memnuniyet Seviyesi “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %35,4’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Kopyala

48 yanıt



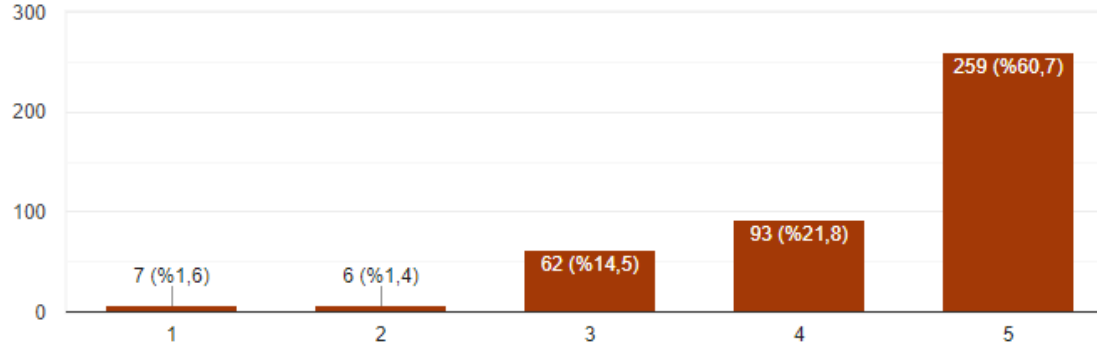
Şekil 27: Öğretmenlerin Kendi Alanlarında Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme ve Kendilerini Güncelleme Seviyesi“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 48 öğretmenimizin %56,3’ü Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Ankete katılan 427 veliden elde edilen anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

427 yanıt

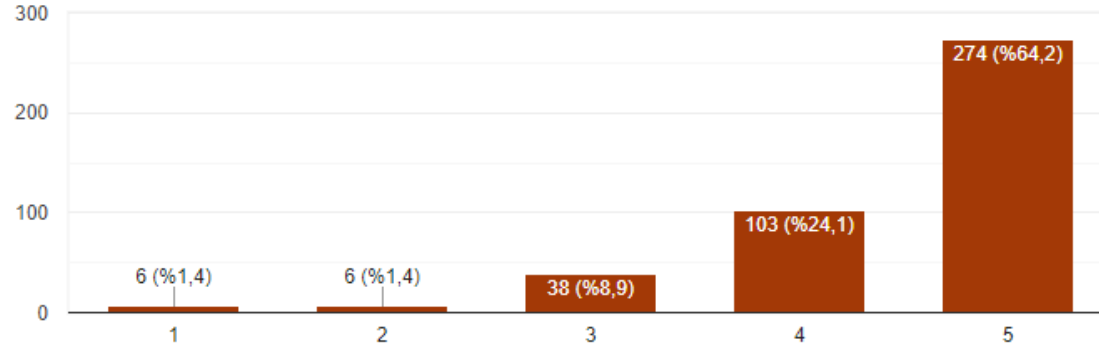


Şekil 28: Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60,7’si Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

427 yanıt

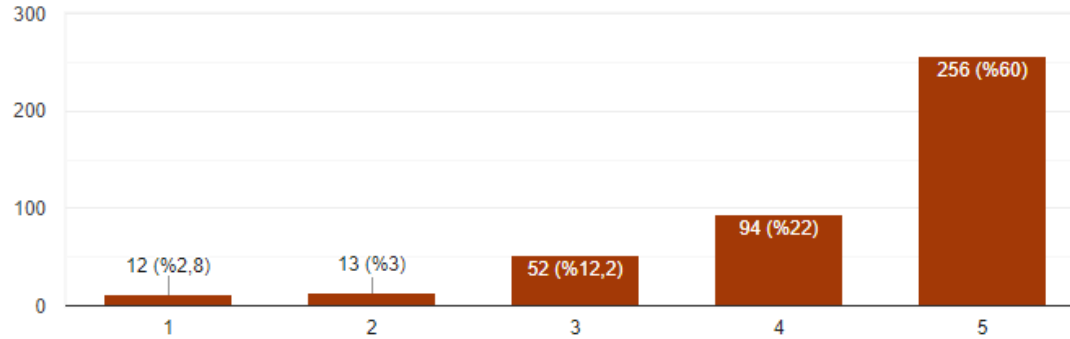


Şekil 29: Velilerin Okul Duyurularını Zamanında Öğrenebilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64,2’si Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

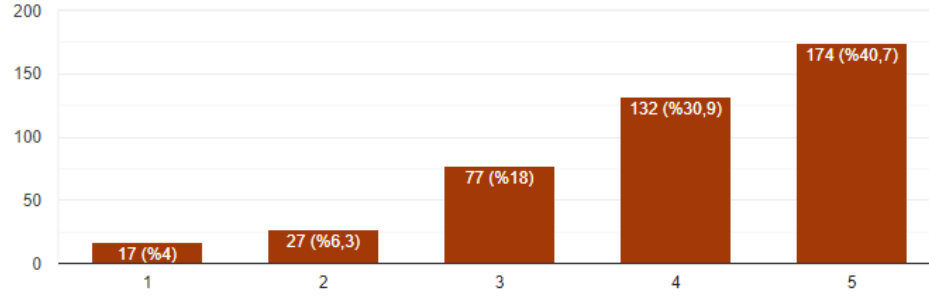
427 yanıt



Şekil 30: Velilerin Okul Rehberlik Hizmetine Ulaşabilme Seviyesi“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’ı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.


Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

427 yanıt

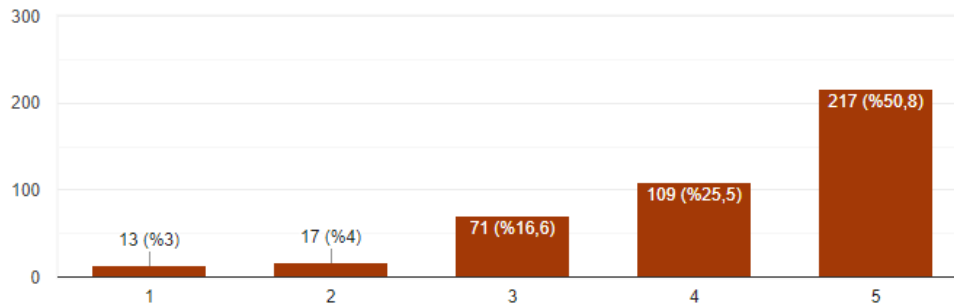


Şekil 31: Velilerin İstek ve Şikâyetlerinin Dikkate Alınma Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40,7’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. 

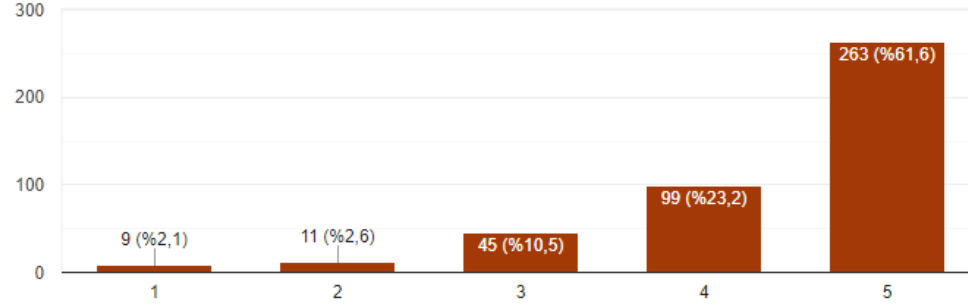
427 yanıt



Şekil 32: Velilerin Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Ders İşleme Yöntemlerini Kullanmalarını Algı Seviyesi“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50,8’i Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

427 yanıt

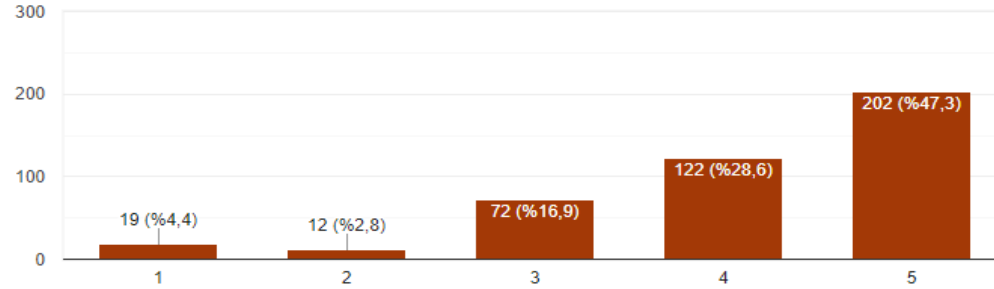


Şekil 33: Velilerin Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemlerini Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61,6’sı Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

427 yanıt

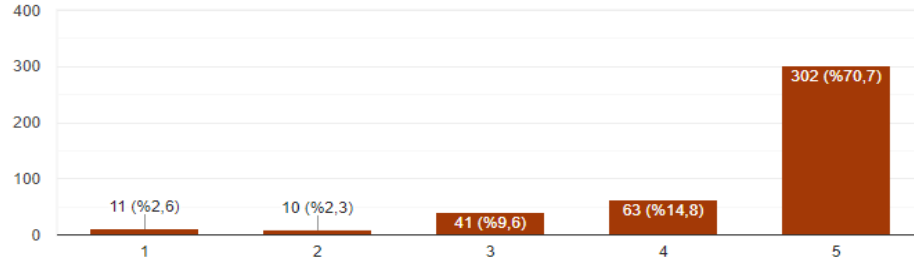


Şekil 34: Velilerin Okulda Kendilerini İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Alınması Memnuniyet Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,3’ü Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

427 yanıt

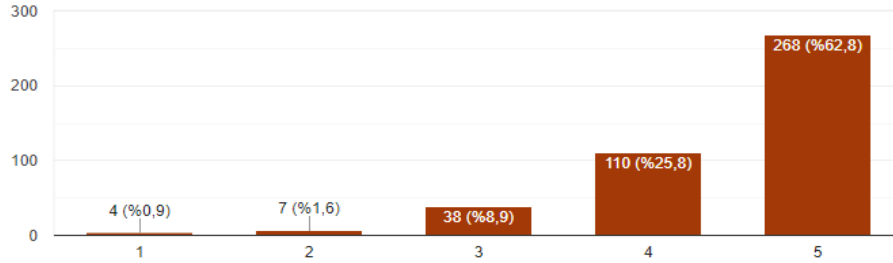


Şekil 35: Velilerin e-okul ve Okul İnternet Sayfasını Düzenli Takip Etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,7’si Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

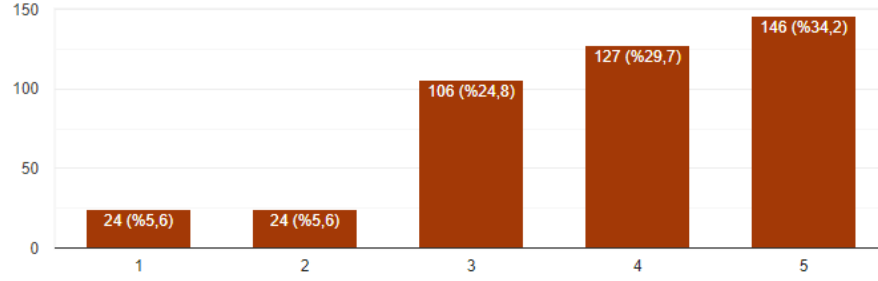
427 yanıt



Şekil 36: Velilerin Öğrencisinin Okulunu Sevme ve Öğretmeniyle İyi Anlaşması Algı Seviyesi“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,8’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

427 yanıt

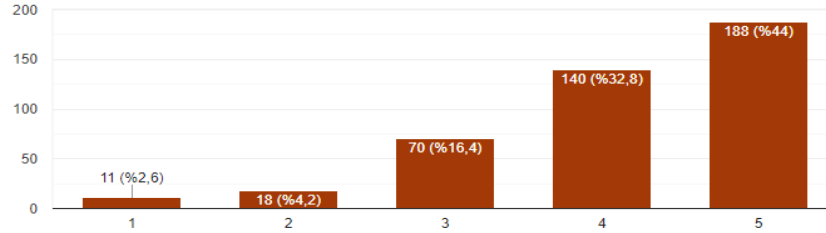


Şekil 37: Velilerin Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44’u Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

427 yanıt

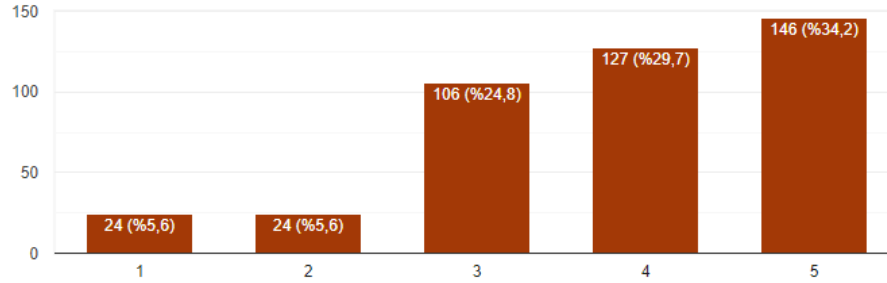


Şekil 38: Velilerin Okulu Temiz ve Bakımlı Bulma Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %44’u Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

427 yanıt

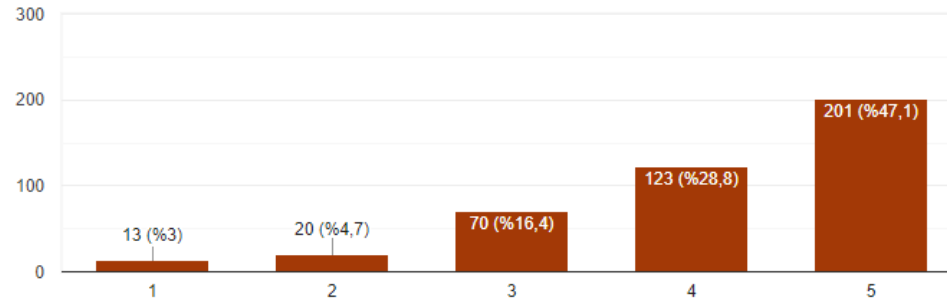


Şekil 39: Velilerin Okul Binası ve Diğer Fiziki Mekânları Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %34,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

427 yanıt

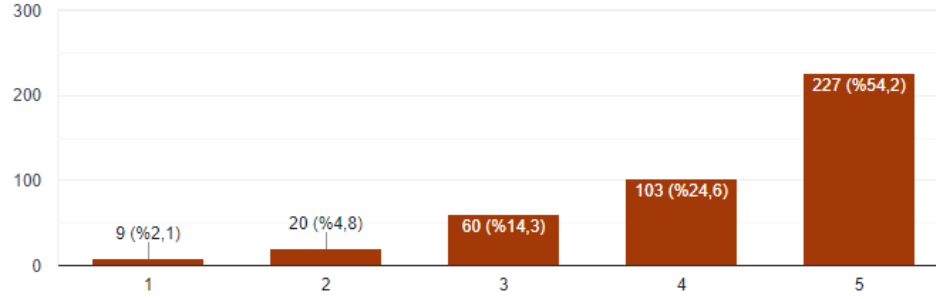


Şekil 40: Velilerin Okulda Düzenlenen Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Sayısını Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47,1’i Tamamen Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda düzenlenen yetiştirme kurslarından memnunum.

419 yanıt



Şekil 41: Velilerin Okulda Düzenlenen Yetiştirme Kurslarını Yeterli Bulma Seviyesi

“Okulumuzda düzenlenen yetiştirme kurslarından memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54,2’si Tamamen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sportif, kültürel ve akademik alanda başarılı öğrencilerimizin olması2. Okulumuzda öğrencilerimizi olumlu davranış kazandırılmakta ve bu davranışlar ödüllendirilmektedir.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okulda öğretmen açığının olmaması2. Okul personelimiz kariyer geliştirme ve iletişim becerilerinde yeterli ve gelişime açıktır.3. Okul personeli çalışma alanında doğru görevlendirmelerle güçlü kılınmakta ve bu konuda fırsat eşitliği sağlanmaktadır.4. Okul çalışanları yönetim işlerinden performans ve değerlendirme işleyişinden memnundurlar.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul idaresi ile okul aile birliği arasında sağlam bir iş birliğinin olması.2. Paydaş iletişim alanında hizmetlerin üst seviyede olması3. Okulumuz sınıf ortamları paydaşlar tarafından yeterli ve uygun bulunmaktadır.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Derslik sayımızın yeterli olması, okula ulaşımın kolay olması2. Doğa temalı okul kütüphanesinin olması3. Okulumuzun iyi ısınması.4. Okulumuz temizlik ve bakımı düzenli olarak yapılmaktadır.4. Güvenlik önlem ve işaretlemeleri vardır ve uygulanmaktadır.5. Okulumuzda yasal işleyişi uygun kantin bulunmakta ve kurallara uygun hizmet vermektedir.

Donanım	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknolojik alet ve cihazların tam olması. 2. Okulumuz eğitim ve öğretim hizmetleri yöntem ve tekniğe uygun olarak düzenli ve düzgün bir şekilde yapılmaktadır.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Aile Birliği gelirlerinin, giderlerimizi karşılayabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demokratik bir şekilde öğretmenlerin de yönetimde söz sahibi olması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci, veli ve çalışan arasında kuvvetli, sağlıklı iletişimin olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Devamsızlık yapan öğrencilerin olması
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spor salonumuzun yokluğu ve okul bahçesinin öğrenci mevcuduna yetersiz olması.
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	Yerel yerleştirme sonucu ile alan ortaöğretim kurumlarının alanlarında başarılı okullar olması.
Ekonomik	Okulumuz velileri genellikle memur ve işçi çalışanlarıdır. Orta gelir düzeyli velilerin yaşam alanıdır. Velilerimiz okulumuza ve öğrencilerine maddi anlamda destek sağlarlar. Okul çevresinde bulunan AVM ve Polis Kantini uygun alışveriş merkezleridir.
Sosyolojik	Bölgemiz sosyo kültürel açıdan orta seviyededir. Şehir merkezinde bir okul olduğu için tüm imkanlardan kolayca yararlanılmaktadır. Bölgemizde bulunan AVM, sinema, tiyatro, spor salonları, yüzme tesislerinden öğrenci ve veliler faydalanabilmektedir. Bölgemizde bulunan Polis Okulu ve Aile Sağlığı Merkezi de okulumuza hizmet sağlamaktadır.
Teknolojik	Velilerimiz günümüzün teknolojik olanaklarına sahiptirler. Velilerimiz ile cep telefonları yardımıyla iletişim kurulabilmektedir. Öğrenci ve velilerimiz okulumuz web sitesi ve sosyal medya yardımıyla da okulumuz hakkında haber alabilmektedir
Mevzuat-Yasal	Zorunlu eğitimin ikinci aşaması olduğu için, velilerimiz kanun ve yönetmeliklere uygun davranmaktadır.
Ekolojik	

Tehditler

Tehditler	
Politik	Kayıt bölgesi dışı öğrencilerin mahallemize taşınmaları
Ekonomik	-
Sosyolojik	1. Parçalanmış, bölünmüş ailelerin çocuklarının bulunması. 2. Velilerin çocuklarıyla sağlıklı iletişim kuramaması.
Teknolojik	-
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Sulama kanalının okula yakın ve emniyetsiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	ğrenci devamsızlığı
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik Başarı
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	
4	
5	
6	
7	

III.BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve İnkılâpları doğrultusunda düşünen, araştıran, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Eğitimde fark yaratan, değerlerine sahip, mutlu bireyler yetiştirmek

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılâplarını esas alırız.
- Milli değerlerimizin kıymetini biliriz ve onların hakkıyla yaşaması için çalışırız.
- Öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmeleri önceliklerimiz arasındadır.
- Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasında olup onların bireysel farklılıklarına ve kişiliklerine saygılıyız.
- Başarıya giden yolun bilgiyi paylaşma, etkin bir ekip çalışması ve yenilikleri takip etmekten geçtiğine inanırız.
- Doğruluk dürüstlük, sorumluluk, saygınlık ve güvenilirliğin hayatta mutlu olmanın olmazsa olmaz kaideleri olduğunu biliriz.
- Emeğe ve başarıya saygılıyız.
- İnsan haklarına saygı duyarız.
- Çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek öncelikli hedeflerimizdendir.
- Hedeflerimize hız kesmeden ulaşmaya çalışırız.

IV.BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.76	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Sürekli Devamsız durumunda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci sayısı	6	2	1	1	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti	Zafer ERDOĞAN Ebru KOCAER Müdür Yrd. Müdür Yrd.	11 Eylül-14 Haziran
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmelerin yapılması	Rehberlik Servisi	11 Eylül-14 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrenci velisine SMS bilgilendirmesi yapılması	Zafer ERDOĞAN Ebru KOCAER Müdür Yrd. Müdür Yrd.	11 Eylül-14 Haziran
1.1.4.	Sürekli devamsız yapan öğrencilerin yasal mevzuat gereği işlemlerinin başlatılması	Zafer ERDOĞAN Ebru KOCAER Müdür Yrd. Müdür Yrd.	11 Eylül-14 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları etkin katılımı artırılabilecektir

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Devamsızlık nedeniyle Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci sayısı	749	755	758	760	763	765
PG.2.1.c	Takdir veya Teşekkür Belgesi alan öğrenci Oranı	0,94	0,95	0,95	0,95	0,95	0,95
PG.2.1.d	Öğrencilerin yıl sonu not ortalaması	85,49	86,50	87,00	87,50	87,80	88,00
PG.2.1.e	Yetiştirme ve Destekleme kurs (ders) sayısı	32	10	10	10	10	10
PG.2.1.f	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci sayısı	480	152	150	154	157	160
PG.2.1.g	Yetiştirme ve Destekleme kurslarına katılan öğrenci oranı	0,60	0,71	0,74	0,77	0,79	0,82

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sürekli devamsızlık yapan öğrenci velilerine ev ziyareti yapılması	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen, Sınıf Öğretmeni	11 Eylül-14 Haziran
2.1.2	Yetiştirme ve destekleme kursu bilgilendirme yazılarının tüm öğrenci ve velilere ulaştırılması	Zafer ERDOĞAN Ebru KOCAER Müdür Yrd. Müdür Yrd.	22 Ağustos 2023 - 10 Eylül 2023
2.1.3	Yetiştirme kursları içeriği ve katkıları hakkında velilere bilgilendirme yapılması	Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen	22 Ağustos 2023 - 10 Eylül 2023

Stratejik Hedef 2.2 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	8	10	11	12	13	14
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	81	80	88	89	90	92
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı(%)	0,70	0,72	0,65	0,62	0,60	0,60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun ortaöğretim kurumlarına yönlendirilecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Rehber Öğretmen	11 Eylül-14 Haziran
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Zafer ERDOĞAN Ebru KOCAER Müdür Yrd. Müdür Yrd.	01 Ekim-1 Haziran
2.2.3	Sınav kaygısını azaltmak üzere rehberlik birimince çalışmalar planlanacaktır.	Rehber Öğretmen	15 Eylül-30 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Öğretmenlerimizin kurum içinde motivasyonunun artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlerin sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.b	Öğretmenlerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğretmen sayısı	45	52	55	55	55	55
PG.3.1.c.	Öğretmenlere verilen ödül sayısı	15					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin motivasyonunu sağlayacak gezi ve faaliyetlerin planlanması	Ebru KOCAER-Funda AYDINLI, Ebru AYGÜN	11 Eylül
3.1.2	Öğretmenlere yönelik gezi ve faaliyetlerin uygulanması	Ebru KOCAER-Funda AYDINLI, Ebru AYGÜN	11 Eylül-30 Haziran
3.1.3	Yarışmada derece almış faaliyeti yürüten veya başarılı sergi, sunum, kutlama yapan öğretmenlere ödül verilmesi	Okul Müdürü	11 Eylül-30 Haziran

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	100.581	110.000	120.000	130.000	140.000	600.581
TOPLAM	100.581	110.000	120.000	130.000	140.000	600.581

VI.BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.